

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 13 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Козака, 7а

телефон 8 (8442) 44-48-97

E-mail: [dou13@volgadmin.ru](mailto:dou13@volgadmin.ru)

ИНН 3447014619

КПП 344701001

ОГРН 1023404292053

ОКАТО 18401370000

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
МОУ детского сада № 13  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
с учетом мнения родительского комитета  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 13



О. Е. Трафимова

Вводится в действие приказом  
№ 52 от «31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы № 4 компенсирующей направленности**

**для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Составители:

Дмитриева Т.М., воспитатель

Чибасова О.В., воспитатель

Волгоград, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **I. Целевой раздел**

#### 1. Обязательная часть

##### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.2. Основные цели Программы

##### 1.3. Задачи Программы

##### 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

##### 1.4.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА

##### 1.5. Характеристики особенностей развития детей с НОДА

##### 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

##### 1.7. Социальный паспорт группы

### **II. Содержательный раздел**

#### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

##### 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

##### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

##### 2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»

##### 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

##### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### 2.2. Формы реализации Программы

#### 2.3. Методы и средства, реализации Программы

#### 2.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

#### 2.5. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

#### 2.6. Организация коррекционной работы

#### 2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.

### **III. Организационный раздел**

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

#### 3.2. События, праздники, мероприятия

#### 3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

#### 3.4. Развивающая среда участка ДОУ

#### 3.5. Учебно-методическое обеспечение

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

### **1. Обязательная часть**

#### **1.1 Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее-АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья(далее-ОВЗ) МОУ детского сада № 13 (далее - Программа) составлена с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и спецификой дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования. Уставом МОУ детского сада № 13 и другими локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 №31 от 13. февраля 2019 регистрация №53776(с последующими изменениями и дополнениями);

- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт);

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642;

- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027);

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

#### **Для составления Программы использовались специальные программы:**

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения для детей с НОДА;
- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- «Технология обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (Левченко И.Ю., Приходько О.Г.);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеевой А.Н., Князевой О., Стеркиной Р.Б.);
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой;
- «Грамота в детском саду» Л.Е. Журовой;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой;
- «Моя Родина – Волгоград» Л.В. Лосевой
- «Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазырина

**Рабочая Программа** адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2. Основные цели реализации Программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **1.3. Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования.
- 
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:
  - патриотизм;
  - активная жизненная позиция;
  - творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
  - уважение к традиционным ценностям;
  - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

#### **1.4.1 Принципы и подходы к формированию Программы:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **1.4.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает не только партнёрские отношения с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. С их учетом разработана Адаптированная образовательная программа на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации**

### **Программы создаются необходимые условия для:**

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

### **1.5. Характеристики особенностей развития детей с НОДА.**

Детям с НОДА противопоказаны длительные физические нагрузки, они быстро переутомляются, жалуются на боли в ногах, спине. Дети с особенностями психофизического развития в силу имеющихся нарушений, как правило, оказываются в группе людей, испытывающих трудности в социальной адаптации.

Для таких детей характерна низкая работоспособность, повышенная утомляемость, двигательная неловкость, отсутствие концентрации внимания. Чаще они гиперактивны, агрессивны, легковозбудимы. Таким детям тяжело выслушать информацию до конца, выполнить задание правильно и четко. Уже после трехминутного сидения за столом эти дети ощущают дискомфорт, неудобство, часто отвлекаются и не могут до конца выполнить задание.

В работе с такими детьми важную роль играет эмоциональный настрой детей на занятие, их желание активно работать, способность проявлять волевые усилия для достижения цели. К таким детям требуется индивидуальный подход и щадящий режим. В связи с этим в группе выработалась четкая система методической работы, направленная на построение доброжелательных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. Действия детей в играх однообразны. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения вследствие слабых эмоциональных, познавательных процессов и речи, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности в игре. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

У детей часто возникают состояния повышенной тревожности, вырабатывающие в характере ребенка пассивно – защитные свойства. Развивается изобразительная деятельность детей. Эти дети наиболее активно проявляют себя в продуктивных видах деятельности особенно в рисовании. Рисунки приобретают сюжетный характер. К седьмому году жизни в рисунках детей изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии человека. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Конструктивная деятельность может осуществляться только на основе чертежа. Наряду с незрелостью эмоционально – волевой сферы недостаточно развита познавательная деятельность (развитие внимания, памяти, речи). Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает, что дети способны к успешному усвоению предметных программ в начальной школе.

### **1.6 Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные



характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.6.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с НОДА.**

В связи с разнообразием причин вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА к шести годам ребенок:**

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
4. использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
5. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
6. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
7. различает на слух ненарушенные и нарушенные в произведении звуки;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы – заместители;
12. передает в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15 – 20 минут);
16. устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17. осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
18. имеет представление о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
19. имеет представление о времени на основе наиболее характерных признаков ( по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
23. в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
24. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
25. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
26. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
27. знает основные цвета и их оттенки;
28. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
29. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
30. выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
31. выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
32. элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА к семи-восемью годам ребенок:**

1. обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
6. правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7. составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляя творческие рассказы;
8. осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
9. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа ( с постепенным переводом речевых умений во внутренний план ), осуществляет операции фонематического синтеза;
10. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
11. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
12. владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
13. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
14. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
15. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
16. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
17. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
18. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомство с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
19. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
20. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
21. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
22. определяет времена года, части суток;
23. самостоятельно получает новую информацию ( задает вопросы, экспериментирует);
24. пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинка, картина, фотография), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
25. выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
26. отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
27. владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
29. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам, рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
30. проявляет интерес к народной, классической и современной музыке, к музыкальным инструментам;
31. сопереживает персонажам художественных произведений;
32. выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
33. знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп речевого и познавательного развития.

**Планируемые результаты – целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования:**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом: Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление. Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Для достижения результатов освоения Программы необходимо создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

**1.7 Социальный паспорт группы:**

**Воспитатели:** Чибасова О.В., Дмитриева Т.М.

<b>1.</b>	<b>Общее количество детей в группе</b>	<b>18</b>
	из них мальчиков	12
	из них девочек	6

<b>2.</b>	<b>Количество полных благополучных семей</b>	<b>18</b>
	<b>Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.д.)</b>	<b>-</b>
<b>3.</b>	<b>Количество неполных благополучных семей</b>	<b>2</b>
	из них количество, где мать(отец) одиночка	-
	из них количество семей разведенных родителей	2
<b>4.</b>	<b>Количество неполных неблагополучных семей</b>	<b>0</b>
	из них количество, где мать(отец) одиночка	-
	из них количество семей разведенных родителей	-
<b>5.</b>	<b>Количество семей с опекаемыми детьми</b>	<b>-</b>
<b>6.</b>	<b>Семьи по количеству детей:</b>	
	семья с одним ребенком	5
	семья с двумя детьми	10
	<b>многодетные семьи</b>	<b>2</b>
<b>7.</b>	<b>Количество семей, воспитывающих детей -инвалидов</b>	<b>1</b>

**8. Уровень образованности родителей:**

<b>Имеют высшее образование</b>	<b>Имеют среднее профессиональное образование</b>	<b>Имеют среднее образование</b>	<b>Учатся или не имеют образования</b>
<b>20</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**9. Социальный статус родителей:**

<b>1.</b>	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений- директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	<b>1</b>
<b>2.</b>	Служащие (специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учёт и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	<b>12</b>
<b>3.</b>	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т.д.)	<b>11</b>
<b>4.</b>	Предприниматели	<b>4</b>

5.	Инвалиды	1
6.	Пенсионеры	-
7.	Неработающие	3

#### 10. Характеристика семей по материальному обеспечению:

Ниже прожиточного минимума	На уровне прожиточного уровня	Со средним уровнем дохода	Уровень дохода выше среднего
2	4	8	3

## II. Содержательный раздел Программы.

### Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

##### 2.1.1. Образовательная область

##### «Социально-коммуникативное развитие»

Предусмотрено системное развитие:

- эмоциональное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО,
- социальное развитие происходит во взаимодействии взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях и режимных моментах.
- различные формы коммуникативной активности в группе и ДОО при освоении всех образовательных областей.
- навыки безопасного поведения, развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуаций и развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях.

**Основная цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

#### **Задачи социально-коммуникативного развития:**

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

### **Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:**

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе

организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их



здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

#### **Методическое обеспечение:**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### ***Методические пособия***

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

##### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «*Мир в картинках*»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание *Методические пособия***

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

#### **Формирование основ безопасности *Методические пособия***

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

##### ***Наглядно-дидактические пособия***

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

#### **Игровая деятельность**

##### ***Методические пособия***

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

#### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

##### ***Методические пособия***

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

##### ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

##### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «*Играем в сказку*»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

##### ***Методические пособия***

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предусмотрено системное развитие:

- познавательные интересы, любознательность и мотивация во всех образовательных областях в разных формах образовательной деятельности.
- разносторонние познавательные способности воспитанников, интегрированные во все образовательные области; познавательная активность как общегрупповые, так и в

мини-группах и индивидуальные, как целостный образовательный процесс в различных формах деятельности.

- воображение и творческое мышление воспитанников во всех образовательных областях; различные формы творческой активности в группе и в ДОО в целом.
- математические способности воспитанников с учетом их интересов; освоение всестороннего математического содержания.
- представление детей об окружающем мире и о природных экосистемах.
- представление и знакомство детей с многообразием окружающего социального мира.

**Основная цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

**задачи познавательного развития:**

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Образовательная область «Познавательное развитие» включает:**

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений

следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Волгоградской земли.

### **Методическое обеспечение**

#### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

##### ***Методические пособия***

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

##### ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

##### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

##### ***Методические пособия***

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### ***Методические пособия***

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

##### ***Наглядно-дидактические пособия***

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

#### **Ознакомление с миром природы *Методические пособия***

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

##### ***Наглядно-дидактические пособия***

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Предусмотрено системное развитие:

- речевой слух и музыкальная деятельность воспитанников с учётом их интересов и потребностей.
- словарный запас пассивный и активный во всех образовательных областях; различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе и в ДОО.
- понимание речи и формирование грамотности; различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи в соответствии с возрастом и уровнем развития.
- речевая активность воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности.
- поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях.
- использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей.

**Основная цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

#### **Задачи развития речи:**

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

#### **Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

*Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

*Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

*Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

*Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его,

отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

*Формирование элементарного осознания явлений языка и речи*, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

**Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности:** игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

#### **Методическое обеспечение**

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Л. Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

Зубарева Л.В. «Развитие словесно – логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения.» - Волгоград: Учитель, 2012.

Морозова И.А. «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду.» Выпуск 1: первый год обучения – пособие для логопеда, учителя – дефектолога, воспитателя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, фрукты и ягоды» М.: «Айрис – Пресс», 2007.

Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы» М.: «Айрис – Пресс», 2008.

Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания.» М.: «Айрис – Пресс», 2008

Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4 – 7 лет» М.: Издательство «Ювента», 2008.

О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»

О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»

Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?» - М.: Издательство Гном и Д, 2000.

#### **2.1.4.Образовательная область**

##### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Предусмотрено системное развитие:

- эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях.
- представление детей о мире искусства и формах деятельности с учетом их интересов.
- творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства интегрированное в различные образовательные области.
- музыкальная деятельность детей, реализуемая с учетом их потребностей и интересов.
- знакомство детей с художественным конструированием и моделированием.
- театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областям; использование для обогащения ролевой игры рассказов историй, сказок.

**Основная задача** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных

способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

### **Основные направления работы в данной образовательной области «Художественное творчество».**

**Основная цель** — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Искусство является сложной системой, включающей в себя многие виды – литературу, живопись, музыку, театр, кино и т.д. Их необходимо максимально синтезировать и, таким образом, воссоздать в представлении ребенка общую картину искусства конкретной эпохи, конкретного народа и человечества вообще. Каждый из видов искусства обладает своим художественно-образным языком, спецификой воссоздания действительности, которая, в свою очередь, диктуется особенностями тех или иных жизненных явлений и обстоятельств. Приобщение к искусству способствует формированию эстетического сознания человека, обогащает его духовно и развивает эстетически.

Из всех видов художественной деятельности именно театрализованная ближе всего ребенку, поскольку в ее основе лежит игра – неиссякаемый источник детского творчества. Занятия театрализованной деятельностью не только вводят детей в мир прекрасного, но и пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный процесс, раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе.

### **Методическое обеспечение**

К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

*Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

## **2.1.5. Образовательная область**

### **«Физическое развитие»**

Предусмотрено систематическое развитие:

- формирование здорового образа жизни (питание, закаливание, двигательная активность).
- физические возможности с учетом потребностей и интересов детей.
- двигательная активность воспитанника в течение дня в группе и в ДОО в целом.
- развитие крупной моторики ребёнка (сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, точность и т.д.) в различных формах с учетом интеграции в других образовательных областях.

**Основная цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное



время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

### **Методическое обеспечение**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».*

*Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».*

*Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».*

## **2.2. Формы реализации Программы:**

### **Образовательная деятельность.**

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение загадок**;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **непосредственная образовательная деятельность** игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

### **Мероприятия групповые, межгрупповые**

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

### **2.3. Методы и средства реализации Программы**

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность

- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - компьютерные технологии

#### 2.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе компенсирующей направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

#### СЕТКА ЗАНЯТИЙ

День недели	Время	Вид деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30	Познавательное развитие (основы науки и естествознания).

	9.40-10.10 10.20-10.50 15.30-15.50	Художественно-эстетическое развитие (лепка 1, 3 неделя; аппликация 2 неделя, ручной труд 4 неделя). Физическое развитие (в зале). Развлечение (1,3 неделя-воспитатели, 4 неделя-муз. руководитель)
ВТОРНИК	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие (рисование). Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие).
СРЕДА	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Познавательное развитие (математика). Социально-коммуникативное развитие (психокоррекция).  Физическое развитие (в зале)
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30 10.20-10.50 16.20-16.40	Речевое развитие (основы грамотности). Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие). Развлечение (2 неделя-инструктор по ФК)
ПЯТНИЦА	9.00-9.30 11.00-11.30	Познавательное развитие (математика). Физическое развитие (на воздухе).
<b>Итого за неделю:</b> Воспитатели:	Познавательное развитие – 3 часа Художественно-эстетическое развитие – 2 часа Речевое развитие – 2 часа	7 часов
Инструктор по ФК	Физическое развитие	3 часа
Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие	2 часа
Педагог-психолог	Психокоррекция	1 час

### Комплексно-тематическое планирование

Период	Тема недели
Сентябрь	1. День знаний. Правила дорожного движения. 2. Мой город. Занятия людей в городе. 3. Моя страна. Профессии. 4. Я в мире человек. Гигиена.
Октябрь	1. Осень. Признаки осени. 2. Животный мир. 3. Фрукты и овощи. 4. Грибы. Ягоды.

Ноябрь	1. День народного единства. 2. Поздняя осень. 3. Домашние животные и птицы. 4. Перелетные птицы.
Декабрь	1. Зима. Признаки зимы. 2. Зимующие птицы. 3. Зимние забавы. Зимние виды спорта. 4. Новый год.
Январь	1. Животные Севера и жарких стран. 2. Предметы быта (посуда, мебель, бытовая техника) 3. Одежда. Обувь. Правила ухода.
Февраль	1. Сталинградская битва. 2. Транспорт. Профессии на транспорте. 3. Материалы и инструменты. 4. День защитника Отечества.
Март	1. Международный женский день. 2. Народная культура и традиции. Народная игрушка. 3. Весна. Птицы весной. 4. Занятия людей весной.
Апрель	1. День смеха. 2. День космонавтики. 3. Растения леса и поля. 4. Подводный мир.
Май	1. День Победы. 2. Международный день семьи 3. Лето. Насекомые. 4. Мониторинг

### 2.5. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения предусмотрено:

- полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО;
- регулярный мониторинг и анализ удовлетворённости родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворённости и оставить свои комментарии, отзывы, пожелания;
- партнёрство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребёнка (все образовательные области) с учетом его потребностей; просветительская работа с родителями на тему развития их ребёнка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

### Перспективный план работы с родителями воспитателей группы

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год.

	<p>группе»</p> <p>2. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>3. Консультации «Возрастные особенности детей 5-7 лет», «Все о детском питании»</p> <p>4. Памятка «Рекомендуемая литература для чтения родителями (законными представителями) детям 5-7 лет»</p> <p>5. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) «Этика поведения ребёнка в детском саду»</p>	<p>Привлечение внимания родителей (законных представителей) к полезной и нужной информации.</p> <p>Знакомство родителей (законных представителей) с психологическими и возрастными особенностями детей 5-7 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей (законных представителей)</p> <p>Получение и анализ информации об отношении родителей (законных представителей) к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»</p> <p>3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-7 лет»</p> <p>4. Памятка для родителей (законных представителей) «Семь правил как чистить зубы»</p>	<p>Привлечение внимания родителей (законных представителей) к полезной и нужной информации.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей (законных представителей)</p> <p>Привлечение внимания родителей (законных представителей) к полезной и нужной информации.</p>

	<p>5. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»</p> <p>6. Праздник «Осень золотая»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) «Чем занять ребенка дома в выходные дни»</p>	<p>Развитие творческого взаимодействия родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Родительское собрание «Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>3. Консультации «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».</p> <p>4. Анкетирование родителей (законных представителей) "Я и мой ребенок на улицах города»</p> <p>5. Совместный досуг с родителями (законными представителями) «Мама – счастье мое!»</p> <p>6. Выставка детских рисунков «Моя мама»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) «Пример родителей – большая роль в воспитании»</p>	<p>Привлечение внимания родителей (законных представителей) к полезной и нужной информации.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей (законных представителей) по данной теме.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного</p>	<p>Привлечение внимания родителей (законных представителей) к полезной и нужной информации.</p> <p>Ознакомление родителей (законных представителей) с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению</p>

	<p>заболевания».</p> <p>3. Конкурс на лучшую кормушку</p> <p>4. Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»</p> <p>5. Анкетирование родителей (законных представителей) «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Украшение группы к празднику Нового года. Пошив костюмов к утреннику.</p> <p>7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка»</p> <p>8. Новогодний утренник</p>	<p>здоровья дошкольников.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к совместному труду.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)</p> <p>Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей (законных представителей) по данной теме.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к работе детского сада.</p> <p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей (законных представителей) детей и работников детского сада.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей»</p> <p>3. Памятка для родителей (законных представителей) «Кодекс здоровья»</p> <p>4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»</p> <p>5. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»</p>	<p>Привлечение внимания родителей (законных представителей) к полезной и нужной информации.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)</p> <p>Активация родителей (законных представителей) в работу группы.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей)</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем,</p>	<p>Привлечение внимания родителей (законных представителей) к полезной и нужной</p>



	<p>играем, читаем»</p> <p>2. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица»</p> <p>3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?»</p> <p>4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля</p> <p>5. Выставка детских рисунков «Мой папа»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p>	<p>информации.</p> <p>Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей (законных представителей) к информации.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок»</p> <p>Совместный отдых детей и родителей (законных представителей)</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Информировать родителей (законных представителей) о важности данного вопроса.</p>
<b>Март</b>	<p>1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»</p> <p>4. Утренник «8 марта»</p> <p>5. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>6. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»</p>	<p>Привлечение внимания родителей (законных представителей) к полезной и нужной информации.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей (законных представителей)</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Актуализация у родителей (законных представителей) проблемы речевого развития детей в современных условиях.</p> <p>Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей (законных представителей) практическая помощь семье.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Спортивный «День здоровья»</p> <p>3. Консультации</p>	<p>Привлечение внимания родителей (законных представителей) к полезной и нужной информации.</p> <p>Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей (законных представителей)</p> <p>Дать родителям (законным представителям)</p>

	<p>«Вежливость воспитывается вежливостью», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»</p> <p>4. Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) «Как повысить двигательную активность детей.»</p>	<p>полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.</p> <p>Привлечь родителей (законных представителей) к полезной и нужной информации.</p>
<b>Май</b>	<p>1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Выставка творческих работ к Дню Победы.</p> <p>3. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»</p> <p>4. Консультации «Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»</p> <p>5. Памятка «Осторожно, компьютер»</p> <p>6. Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее»</p>	<p>Привлечение внимания родителей (законных представителей) к полезной и нужной информации.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Взаимодействие родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ.</p> <p>Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p> <p>Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно - игровой зависимости» у детей.</p> <p>Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.</p>

## 2.6. Организация коррекционной работы

**Основная цель** этого направления – социализация дошкольников с ОВЗ, всестороннее их развитие.

**Основными задачами являются:**

- Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями.
- Комплектование подгрупп для занятий с учетом психофизического состояния детей.

- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.
- Проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.

### **Организация образования детей с ОВЗ в группе.**

#### Предусматривается:

- Системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.
- Индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы ДОО с учетом особых образовательных потребностей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### **Работа с детьми-инвалидами.**

- Разработана адаптированная программа обучения и развития с учетом заключения ПМПК и ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе.
- Предусмотрена специальная работа по предупреждению дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
- Коррекция осуществляется в соответствии с индивидуальными перспективными планами коррекционно - развивающей работы.

<b>Результаты мониторинга</b>	<b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>
Несформированность восприятия	Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных).
Несформированность внимания	Развитие способности к концентрации и распределению внимания. Развитие устойчивости, повышение объема.
Несформированность памяти	Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти.
Несформированность мыслительной деятельности	Стимуляция мыслительной активности. Формирование мыслительных операций ( анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
Несформированность речи	Целенаправленное формирование функций речи. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия, внимания. Развитие ритма. Формирование произносительных умений и навыков:

	<p>коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры.</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических средств языка.</p> <p>Формирование навыков построения связных монологических высказываний.</p> <p>Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.</p> <p>Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.</p>
Несформированность моторики	<p>Формирование восприятия, зрительно-моторной координации.</p> <p>Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.</p> <p>Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр.</p>
Несформированность математических представлений	<p>Развитие математического мышления.</p> <p>Формирование количественных, пространственных и временных представлений.</p> <p>Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов.</p> <p>Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта.</p> <p>Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел.</p> <p>Формирование навыков порядкового счета.</p>

## **2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в детском саду должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно – нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направление для разработчиков рабочей программы воспитания.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия должны проводится с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### Январь.

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв Холокоста.

### Февраль.

2 февраля: День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### Март.

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

### Апрель.

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

### Май.

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота;

18 мая: день основания Балтийского флота;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### Июнь.

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

### Июль.

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота.

### Август.

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году;

27 августа: День российского кино.

### Сентябрь.

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### Октябрь.

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

### Ноябрь.

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### Декабрь.

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в ДОУ. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°C для детей 5 – 7 лет.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога.

## **РЕЖИМ ДНЯ**

### ***в смешанной дошкольной группе № 4 компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата на 2023 – 2024 учебный год***

*(холодный период)*

<b>Режимный момент</b>	<b>Время проведения режимного момента</b>
Прием детей, осмотр, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.30
Утренний круг (информирование, проблемные ситуации, развивающий диалог)	8.30-8.50

Игры, непосредственно образовательная деятельность, занятия с узкими специалистами	8.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.15
Игры, непосредственно образовательная деятельность, занятия с узкими специалистами	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Игры, занятия со специалистами, совместная деятельность	15.15-15.50
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15.50-16.20
Игры, занятия с узкими специалистами	16.20-16.50
Вечерний круг (рефлексия, обсуждение проблем, навыки общения)	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20-19.00

*(тёплый период)*

<b>Режимный момент</b>	<b>Время проведения режимного момента</b>
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.20
Утренний круг на свежем воздухе круг (информирование, проблемные ситуации, развивающий диалог)	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с педагогом, индивидуальная организованная образовательная деятельность, возвращение с прогулки	9.00-12.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, дежурство	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00

Постепенное пробуждение, оздоровительные мероприятия (гимнастика после сна, воздушные ванны, водные процедуры)	15.00-15.15
Чтение художественной литературы, игры	15.35-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник, дежурство	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.20-18.30
Вечерний круг на свежем воздухе (рефлексия, обсуждение проблем, навыки общения)	16.20-16.30
Уход детей домой	17.10-19.00

### **3.2. События, праздники, мероприятия**

- 1 и 3 неделя ответственные – воспитатели,  
 2 неделя ответственный – инструктор по ФК,  
 4 неделя ответственный – музыкальный руководитель.

#### **Сентябрь**

- 1 неделя – развлечение «День знаний»  
 2 неделя – развлечение «Раз-два-три-здоровье береги»  
 3 неделя – развлечение «Профессий много в моей стране»  
 4 неделя – развлечение «В гостях у дяди Степы»

#### **Октябрь**

- 1 неделя – выставка рисунков «Ее величество Осень»  
 2 неделя – развлечение «В гостях у Золотой Осени»  
 3 неделя – викторина «Что? Где? Когда?» по теме недели  
 4 неделя – утренник «День пожилого человека»

#### **Ноябрь**

- 1 неделя – развлечение «День народного единства»  
 2 неделя – развлечение «Дружные, сильные, ловкие!»  
 3 неделя – фотовыставка «Мой любимый питомец»  
 4 неделя – развлечение «День матери»

#### **Декабрь**

- 1 неделя – развлечение «Зиму мы встречаем»  
 2 неделя – развлечение «Кабы не было зимы...»  
 3 неделя – викторина «Зимние виды спорта»  
 4 неделя – развлечение «Путешествие по зимним месяцам»

#### **Январь**

- 2 неделя – развлечение «Гуляют ребятки в зимние святки!»  
 3 неделя – развлечение «Невероятные приключения Фиксиков»  
 4 неделя – развлечение «Зимние забавы»

#### **Февраль**

- 1 неделя – просмотр презентации «Сталинградская битва»  
 2 неделя – развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить»  
 3 неделя – развлечение «Рабочие инструменты»  
 4 неделя – развлечение «Папа – лучший друг»

#### **Март**

- 1 неделя – развлечение «Песенки для мамы»  
 2 неделя – развлечение «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»  
 3 неделя – выставка детских работ «Птицы весной»  
 4 неделя – развлечение «Пришла весна – прилетели птицы»

#### **Апрель**



- 1 неделя – развлечение «День смеха»
- 2 неделя – развлечение «Со спортом дружить – здоровыми быть!»
- 3 неделя – просмотр мультфильма «Растения леса и поля»
- 4 неделя – развлечение «Море волнуется раз...»

### Май

- 1 неделя – развлечение «Стихи о войне»
- 2 неделя – развлечение «Скоро в школу»
- 3 неделя – развлечение «День семьи»
- 4 неделя – утренник «До свидания, детский сад!»

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Группа № 4 расположена на 2 этаже здания детского сада. Здесь есть раздевалка, групповая комната, спальня, умывальная комната, туалет. Предметно-развивающие зоны расположены в групповой комнате.

В раздевалке есть зона, обновляющаяся по временам года и отражающая характерные признаки осени, лета и т.д. На стене прикреплены алгоритмы одевания на прогулку, которые меняются в зависимости от времени года.

Также в раздевалке есть стационарные центры для родителей «Для Вас, родители», «Информационный стенд», «Азбука безопасности», «Наше творчество».

Центр природы включает в себя комнатные цветы, предметы для ухода за растениями (лейки, брызгалки, ящики для посева семян и рассады). Имеется календарь природы. Дети наблюдают за ростом и цветением растений, совместно со мной принимают участие в поливе цветов, сбрызгивании листьев, мытье поддонов. Весной дети высаживают лук на зелень, сеют овёс. На календаре природы и погоды дети отмечают время года, осадки, силу ветра.

Пространство группы разделено на предметно-развивающие зоны, которые доступны детям: учебная, игровая, продуктивной деятельности, зона ОБЖ, речевой деятельности, музыкальной, зона мелкой моторики, физкультурно-оздоровительная.

В учебной зоне расположена доска, мел, магнитная доска, уголок школьника, центр патриотического воспитания.

В игровой зоне предметно-пространственная развивающая среда создана с учётом возрастных и гендерных особенностей детей, их потребностей и интересов. Конструирована таким образом, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное дело, занятие. Например, с одной стороны ковра подобраны игры для девочек, а с другой стороны – для мальчиков. Так, в игры для девочек входят – кухня, парикмахерская, игрушечные кроватки с постельными принадлежностями, куклы, коляска, пластмассовые замки, микроволновая печь, кофеварка, центр для ухода за младенцем. Для мальчиков есть следующие игры и игрушки – гараж, автомойка, парковка, дорожное полотно «Перекрёсток», военная база. Различный строительный материал, кубики, конструктор «Лего» используют в игре, как мальчики, так и девочки.

Так же в игровой зоне есть центр музыки, который оснащён детскими музыкальными инструментами, дидактическими играми, книжками-малышками с нотами и картинками знакомых песен. С помощью музыкального центра дети слушают музыку и песни, танцуют, спокойная и тихая музыка звучит, когда дети готовятся ко сну.

Центр продуктивной деятельности оснащён акварельными красками, гуашью, пальчиковыми красками, кистями, поролоновыми тычками, доска для рисования фломастерами, цветной мел, цветные карандаши, восковые мелки, стаканчики для воды, цветная бумага, цветной картон, клей, бумага для рисования, книжки –раскраски.

С развитием мелкой моторики связано развитие речи. В зоне сенсорного развития дети могут поиграть с пирамидками, мелкой и крупной мозаикой, игрушками со шнуровкой, мягкими пазлами, вкладышами, разборными игрушками, бусами из пробок для нанизывания, различными видами мозаики. Действия с данными предметами способствуют сенсорному развитию детей, развитию мышления, моторики, координации движений рук и глаз.

В центре ОБЖ дети могут поиграть с макетом улицы и мелкими машинами, рассмотреть плакаты по правилам дорожного движения. Здесь есть настольно-печатные, дидактические игры, художественная литература по ОБЖ. В уголке имеются фуражки полицейского, жезлы, игрушечные рули. Оборудование помогает детям в доступной игровой форме закрепить знания правил безопасного поведения в быту полученных на занятиях, в ходе бесед, наблюдений, чтении книг.

Центр речевой деятельности оборудован библиотекой. Смена книг производится раз в неделю. Наличие книг определяется лексической темой. Театральный центр включает в себя различные виды театра: кукольный, теневой, пальчиковый, настольный, театр игрушек, «Театр на ладошке», маски животных, элементы костюмов сказочных персонажей, а также есть и ширма.

В группе имеются переносные сюжетно-ролевые игры «Пароход», «Магазин», «Кафе», «Шоферы», «Рыбалка», «Почта», а также стационарные – это «Больница» и «Парикмахерская». Они помогают детям отражать в игре приобретённый жизненный опыт.

В группе имеется Физкультурно – оздоровительный центр. Нетрадиционное оборудование: массажные коврики из пуговиц, ребристые дорожки, кольцеброс изготовлены своими руками. Изготовлен «сухой душ».

В группе есть мини-музеи – «Мини-музей декоративно-прикладного искусства», «Мини-музей часов».

Предметно-развивающая среда обновляется и пополняется предметами как купленными, так и изготовленными своими руками.

### **3.4. Развивающая среда участка ДОО**

Участок детского сада озеленен, на участке находится крытая веранда, есть песочница с крышками. Групповой участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен. Ежегодно силами сотрудников высаживаются деревья, цветы, огород, лекарственные растения.

Имеется спортивная площадка, где размещено спортивное оборудование.

На территории ДОО имеются огороды, цветники. На территории ДОО оформлена разметка по правилам дорожного движения и организации подвижных игр.

### **3.5. Учебно-методическое обеспечение**

З а ц е п и н а М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

К о м а р о в а И. И., Т у л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Быв-шева (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова (готовится к печати).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

#### ***Методические пособия***

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание *Методические пособия***

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

## **Формирование основ безопасности *Методические пособия***

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

### ***Наглядно-дидактические пособия***

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

## **Игровая деятельность**

### ***Методические пособия***

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

## **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

### ***Методические пособия***

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

### ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

## **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

### ***Методические пособия***

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

## **Формирование элементарных математических представлений**

### ***Методические пособия***

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### ***Наглядно-дидактические пособия***

*Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы *Методические пособия***

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

#### ***Методические пособия***

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### ***Методические пособия***

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

*Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

#### Образовательная область «Физическая культура»

##### **Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».